

**Wzór pisma informującego rodziców o ustalonych dla ucznia formach udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej, wymiarze godzin i okresie ich trwania**

Miejscowość, data

Znak pisma:

.....

/Imię i nazwisko dyrektora/

**Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. Żołnierzy 2 Dywizji Piechoty 1 Armii Wojska Polskiego
w Górze Puławskiej
ul. Ogrodowa 18, 24-100 Puławy**

Pani/Pan.....

/imiona i nazwiska rodziców/piętnoletniego ucznia/

.....

/adres zamieszkania/

Działając na podstawie § 23 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280), informuję o ustalonych dla Państwa syna/córki.....

/imię i nazwisko dziecka, oznaczenie klasy/

formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym

Lp.	Forma pomocy	Okres	Wymiar godzin	Termin zajęć	Prowadzący
1.					

Jednocześnie informuję, że zgodnie z § 3 przywołanego rozporządzenia korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

.....

podpis i pieczęć dyrektora

ZGODA RODZICÓW NA UDZIAŁ DZIECKA W ZAJĘCIACH

L.P.	Forma udzielanej uczniowi pomocy	Wyrażam zgodę Data i podpis rodzica	Nie wyrażam zgody data i podpis rodzica
1.			

Wniosek dyrektora o dokonanie pogłębionej diagnozy ucznia

.....
miejsowość, data

Znak pisma:

Dyrektor Szkoły Podstawowej

im. Żołnierzy 2 Dywizji Piechoty 1 Armii Wojska Polskiego

w Górze Puławskiej

Pan/Pani

.....
(imię i nazwisko dyrektora poradni)

.....
(adres poradni)

Szanowna Pani Dyrektor/Szanowny Panie Dyrektorze,

działając na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280), wnoszę o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia

.....
(imię i nazwisko ucznia, oznaczenie szkoły, klasy)

Informuję, że uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną z uwagi na

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
(informacja o rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia, występujące trudności w funkcjonowaniu ucznia lub szczególne uzdolnieniach ucznia)

W celu poprawy funkcjonowania ucznia podjęto następujące działania:

1. uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie dostosowania wymagań edukacyjnych w bieżącej pracy polegającej na.....
2. w okresie oddo uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie (określone zajęcia, wymiar godzin),
3. inne działania podjęte na rzecz ucznia (np. zakres współpracy z rodzicami, kontrakt z uczniem, powiadomienie sądu rodzinnego).

Efektem podjętych działań i udzielanej pomocy jest

Jednocześnie nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem oceniają, że pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie następuje poprawa jego funkcjonowania w stopniu umożliwiającym mu aktywne i pełne uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych oraz osiąganie wyników w nauce adekwatnych do potencjału ucznia.

Wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia obejmują.....

w tym, przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Z poważaniem

.....
podpis dyrektora

W załączeniu:

Zgoda rodziców ucznia

**ARKUSZ OCENY EFEKTYWNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ**

Imię i nazwisko dziecka	
Grupa/oddział	
Rok szkolny	
Podstawa objęcia dziecka pomocą	Na przykład rozpoznanie nauczycieli, opinia psychologiczno-pedagogiczna, inicjatywa rodzica/innej osoby – istotne informacje w tym zakresie
Data dokonania oceny	
Ocena efektywności dokonywana w skali 1–5, gdzie 1 oznacza nieefektywne, 2 – raczej nieefektywne, 3 – nie wiem, 4 – raczej efektywne, 5 – bardzo efektywne	
1. Realizacja założonych celów pracy z dzieckiem	Które spośród założonych celów udało się zrealizować? Których celów nie udało się osiągnąć? Co jest tego przyczyną? (np. wysoka absencja)
2. Efektywność stosowanych form pracy z dzieckiem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praca indywidualna 1 2 3 4 5 ▪ praca w parach 1 2 3 4 5 ▪ praca w małej grupie 1 2 3 4 5 ▪ praca z pomocą nauczyciela 1 2 3 4 5
2a. Analiza przyczyn W przypadku oceny 3 i poniżej wskazanie przyczyn braku wiedzy lub niskiej oceny efektywności	Na przykład dziecko odmawia pracy w jakiejś formie, uczestniczy niechętnie, nie wchodzi w kontakt zadaniowy, wyraźnie preferuje określoną formę aktywności, nauczyciel nie inicjował określonej formy
3. Efektywność stosowanych metod pracy z dzieckiem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem 1 2 3 4 5 ▪ metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, „burza mózgów”, inscenizacja 1 2 3 4 5 ▪ metody aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa, pokaz 1 2 3 4 5 ▪ metody praktyczne (działanie), ćwiczenia 1 2 3 4 5

<p>3a. Analiza przyczyn</p> <p>W przypadku oceny 3 i poniżej wskazanie przyczyn braku wiedzy lub niskiej oceny efektywności</p>	<p>Na przykład dziecko odmawia pracy w jakiejś formie, uczestniczy niechętnie, nie wchodzi w kontakt zadaniowy, wyraźnie preferuje określoną formę aktywności, nauczyciel nie inicjował określonej formy</p>
<p>4. Ocena postępów dziecka</p>	<p>Osiągnięcia rozwojowe – umiejętności, zainteresowania, przyrost umiejętności, ewentualne trudności, regres</p>
<p>5. Wnioski do dalszej pracy**</p>	<p>W kolejnym roku szkolnym wskazana kontynuacja, zwiększenie liczby godzin, zmiana częstotliwości zajęć, zmiana form pomocy, zakończenie udzielania pomocy w danej formie, zintensyfikowanie form i metod sprzyjających określonej aktywności dziecka, wdrożenie systemu motywacyjnego w bieżącej pracy (we współpracy z rodzicami) itp.</p>
<p>6. Ocena postępów i wnioski do dalszej pracy w określonej formie pomocy***</p>	<p>Ocena specjalisty w zakresie postępów/osiągnięć dziecka, proponowanych zmian, utrwalania określonych osiągnięć/umiejętności, zmian w formie udzielania pomocy np. z indywidualnego wsparcia na zajęcia grupowe</p>
<p>7. Ocena postępów i wnioski do dalszej pracy w określonej formie pomocy</p>	
<p>8. Ocena postępów i wnioski do dalszej pracy</p>	
<p>9. Informacje, sugestie, potrzeby zgłaszane przez inne osoby, z innych źródeł/instytucji****</p>	<p>Na przykład informacje o stanie zdrowia, szczególnych potrzebach, sposobach rozwijania potencjału uczniów poza szkołą itp.</p>
<p>10. Podsumowanie</p>	<p>Działania planowane przez koordynatora w zakresie dalszego udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole</p>
<p>11. Ustalenia</p>	<p>Zatwierdzenie przez dyrektora (formy udzielania pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane)</p>

*Arkusz można dowolnie modyfikować. Analogiczne obszary gromadzenia informacji o postępach dziecka można wykorzystać, kierując pytania do rodziców, specjalistów (opracowując arkusze/kwestionariusze pozwalające na gromadzenie wiedzy o uczniu z różnych źródeł).

** Punkty od 1–5 wypełniają nauczyciele pracujący z dzieckiem w oddziale.

*** Punkty 6–8 wypełniają specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem w ramach określonej formy pomocy.

**** Informacje gromadzone o dziecku w związku z udzielaniem mu wsparcia w rozwoju, z uwzględnieniem spostrzeżeń wszystkich podmiotów – nauczycieli pracujących z dzieckiem w grupie, specjalistów, rodziców, innych osób zaangażowanych w rozwijanie potencjału dziecka.

WYKAZ UCZNIÓW OBJĘTYCH POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNĄ

ROK SZKOLNY

KLASA

WYCHOWAWCA

l.p	Imię i nazwisko ucznia	Przyczyna objęcia pomocą pp (opinia, orzeczenie PPP, na czyj wniosek)	Forma udzielanej pomocy pp: 1- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 2- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 3- zajęcia terapeutyczne/rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne 4- inne, jakie	Okres udzielania pomocy pp	Wymiar godzin	Formy i sposoby pomocy dla rodzica (np. indywidualne spotkania ze specjalistami, konsultacje z nauczycielem przedmiotowym)	Data przekazania informacji rodzicom –zgody rodziców na zajęcia Data rezygnacji rodziców z zajęć

WYCHOWAWCA

PROTOKÓŁ

ze spotkania zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dla ucznia z kształceniem specjalnym)

W dniu odbyło się posiedzenie zespołu dla ucznia

.....
(imię i nazwisko ucznia, klasa)

w składzie:

1. – przewodniczący zespołu
2.
3.
4.
5.
6.

Rodzice ucznia – Państwo

..zostali poinformowani o terminie posiedzenia i byli obecni/nie byli obecni na posiedzeniu *(*podkreśl właściwe*)

Porządek spotkania:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Przyjęto następujące ustalenia:

.....

.....
.....
.....
.....

Rodzice ucznia wyrazili następujące stanowisko:

.....
.....
.....
.....

Rodzice ucznia byli nieobecni – przewodniczący zespołu zobowiązał

Panią/Pana:.....

Do sporządzenia informacji z posiedzenia zespołu i przekazanie jej rodzicom ucznia.

Ustalono następny termin spotkania zespołu:

.....

Uwagi:

.....
.....

Podpis przewodniczącego zespołu:

Podpisy członków zespołu:

.....

.....

Podpisy rodziców ucznia:

PROTOKÓŁ
**ze spotkania zespołu nauczycieli w sprawie zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno-
Pedagogicznej**

Rok szkolny

Data spotkania

Zapoznanie się z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącej
ucznia/uczennicy klasy.....
nr opinii z dnia, wydanej przez
.....

Diagnoza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:
.....
.....

Na spotkaniu zespół określił indywidualne potrzeby ucznia:

Mocne strony ucznia	Słabe strony ucznia, czynniki obniżające aktywność edukacyjną ucznia
Zakres, w którym uczeń wymaga pomocy pp. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (metody i sposoby pracy z uczniem; zasady oceniania)	
Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania	

--

Lista obecności nauczycieli na spotkaniu:

Przedmiot/stanowisko/funkcja	Imię i nazwisko nauczyciela	Podpis nauczyciela
wychowawca		
Język polski		
Język angielski		
Język niemiecki		
Matematyka		
Biologia		
Historia		
WOS		
Geografia		
Fizyka		
Chemia		
EDB		
Muzyka		
Plastyka		
Technika		
Informatyka		
Wychowanie fizyczne		
Edukacja wczesnoszkolna		

Religia/etyka		
Pedagog		
Pedagog specjalny		
Psycholog szkolny		

PROTOKÓŁ

ze spotkania zespołu nauczycieli w sprawie opracowania indywidualnych potrzeb ucznia

Zapoznanie się z wnioskiem o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną
ucznia/uczennicy klasy.....
zgłoszonym przez

Rok szkolny

Data spotkania

Na spotkaniu zespół określił indywidualne potrzeby ucznia.

Mocne strony ucznia	Słabe strony ucznia, czynniki obniżające aktywność edukacyjną ucznia
Zakres, w którym uczeń wymaga pomocy pp. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (metody i sposoby pracy z uczniem; zasady oceniania)	
Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania	

--

Lista obecności nauczycieli na spotkaniu:

Przedmiot/stanowisko/funkcja	Imię i nazwisko nauczyciela	Podpis nauczyciela
wychowawca		
Język polski		
Język angielski		
Język niemiecki		
Matematyka		
Biologia		
Historia		
WOS		
Geografia		
Fizyka		
Chemia		
EDB		
Muzyka		
Plastyka		
Technika		
Informatyka		
Wychowanie fizyczne		
Edukacja wczesnoszkolna		

Religia/etyka		
Pedagog		
Pedagog specjalny		
Psycholog szkolny		

PROTOKÓŁ

**ze spotkania zespołu nauczycieli w sprawie oceny efektywności udzielanej pomocy
psychologiczno-pedagogicznej za I półrocze/II półrocze roku szkolnego**

Data spotkania

Na spotkaniu zespół omówił zmiany i postępy w nauce oraz funkcjonowaniu w szkole uczniów kl.
....., objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Sporządzono oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej za I półrocze/II
półrocze roku szkolnego dla uczniów:

1.
2.
3.
4.
5.

Arkusze ocen efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej za I
półrocze/II półrocze roku szkolnego dla uczniów klasy Znajdują się
w indywidualnych teczkach uczniów.

Ustalenia (ogólne stwierdzenia dotyczące efektywności udzielanej pomocy ppp, wnioski do dalszej
pracy zespołu):

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lista obecności nauczycieli na spotkaniu:

Przedmiot/stanowisko/funkcja	Imię i nazwisko nauczyciela	Podpis nauczyciela
wychowawca		
Język polski		
Język angielski		
Język niemiecki		
Matematyka		
Biologia		
Historia		
WOS		
Geografia		
Fizyka		
Chemia		
EDB		
Muzyka		
Plastyka		
Technika		
Informatyka		
Wychowanie fizyczne		
Edukacja wczesnoszkolna		
Religia/etyka		
Pedagog		
Pedagog specjalny		
Psycholog szkolny		

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ

Rok szkolny/klasa	Przyczyna objęcia pomocą pp (opinia, orzeczenie PPP- nr i data wpływu do szkoły, na czyj wniosek)	Forma udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej: 1- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze 2- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne 3- zajęcia terapeutyczne/rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne 4- inne, jakie	Okres udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Wymiar godzin	Data przekazania informacji rodzicom – zgody rodziców na zajęcia Data rezygnacji rodziców z zajęć
Np. 2023/2024 klasa V b					

**Dyrektor Szkoły Podstawowej
w Górze Puławskiej**

Wniosek o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną

ucznia/uczennicy kl.

Zgłaszający/imię i nazwisko oraz instytucja:

Rodzic, nauczyciel, wychowawca, specjalista, dyrektor szkoły, przedstawiciel poradni, pomoc nauczyciela, asystent nauczyciela, pracownik socjalny, asystent rodziny, kurator sądowy, pielęgniarka środowiskowa/higienistka szkolna, asystent edukacji romskiej, organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. *(właściwe podkreślić)*

1. Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika z *(podkreślić właściwe)*:

- niepełnosprawności;
- niedostosowania społecznego;
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- zaburzeń zachowania lub emocji;
- szczególnych uzdolnień;
- specyficznych trudności w uczeniu się;
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- choroby przewlekłej;
- sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
- niepowodzeń edukacyjnych;
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

2. Proponowane formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej *(podkreślić)*:

- zajęcia rozwijające uzdolnienia (jakie)
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (jakie)
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym *(podkreślić)*;
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- zindywidualizowana ścieżki kształcenia;
- porady i konsultacje (jakie)
- warsztaty (jakie?)

3. Załączniki *(właściwe podkreślić)*: opinia z poradni, orzeczenie z poradni, zaświadczenie lekarskie, brak załączników.

4. Inne informacje ważne zdaniem osoby składającej wniosek:

.....
.....

.....

.....

DIAGNOZA KLASY – ROK SZKOLNY

KLASA:

WYCHOWAWCA:

LICZBA UCZNIÓW:

STAN NA:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz na rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych.

l.p.	Katalog specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	Liczba uczniów	Imię i nazwisko ucznia	Formy pomocy
1.	Niepełnosprawność			
2.	Niedostosowanie społeczne			
3.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym			
4.	Szczególne uzdolnienia			
5.	Specyficzne trudności w uczeniu się			
6.	Zaburzenia zachowania lub emocji			
7.	Deficyty kompetencji i zaburzeń językowych			
8.	Przewlekła choroba			
9.	Kryzysowe lub traumatyczne sytuacje			
10.	Niepowodzenia edukacyjne			
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobu spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi			
12.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska, wcześniejszą edukacją za granicą			
13.	Zainteresowania ucznia			

Podpis wychowawcy

.....